

BORSODSZIRÁKI BARTÓK BÉLA ÁMK

(3796 Borsodszirák, Fő út 47.)

2020-2021

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója:	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>A már megszokott módon – minden pedagógus részvételével – zajlott a szabályzó dokumentumok felülvizsgálata, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció kiértékelésre került, a beszámolók elkészültek, így az éves tervek ezek alapján készültek el. A Pedagógiai Program felülvizsgálata megtörtént, 2020. szeptember 1-jével lépett érvénybe. Az elfogadott munkaterv meghatározta azokat a szempontokat, amiket szükségesnek tartottunk kiemelni ebben a nevelési évben.</p> <p>Fejlesztési javaslat a 2021/2022-es nevelési évre:</p> <ul style="list-style-type: none">- A diabétesszel élő gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megszerzése.- A járványügyi helyzet miatt kiemelt terület legyen a higiénés szokások rögzítése, beépítés a mindennapi életbe.- A járványügyi helyzet miatti hiányzásokból adódó hátrányok enyhítése.	

- A programok megvalósítása során figyelembe vesszük a járványügyi előírásokat, ennek megfelelően a hagyományos, évente megrendezésre kerülő programokra A és B tervvel készülünk.

Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A szakmai fejlesztési feladatok terve a pedagógiai program megvalósításának értékelése szerint szintén megtalálható az éves munkatervben. A kiemelt szakmai feladatok megvalósulása megtörtént:

- ***A helyes kézmosás hangsúlyozása:*** A mosdók felett piktogramok jelzik a helyes kézmosás folyamatát. A dajkák ill. a pedagógusok helyes mintát közvetítenek, mondókával segítenek, szükség esetén tevőleges, egyéb esetben szóbeli iránymutatást nyújtanak. Az ellenőrzés fokozottabb.
- ***A friss, tiszta levegőn történő tartózkodás növelése:*** amennyiben az időjárás engedi, a sétát, szabad levegőn történő játékot részesítjük előnyben, illetve élményszerző kirándulásokat szervezünk a gyermekek számára. A csoportszobák szellőztetésére kiemelt figyelmet fordítottunk.
- ***A korszerű táplálkozás jegyében fontos a zöldség és gyümölcs nyers formában történő fogyasztása:*** Vitamin-kedd elnevezésű napunkon a szülők szívesen hoztak idény zöldséget, gyümölcsöt. Ezeket a legtöbb esetben nyers formában fogyasztják a gyermekek. Egész hétre elegendő mennyiséget kaptunk. Amennyiben a mennyiség engedte, úgy a gyümölcsök, zöldségek feldolgozása a gyermekekkel közösen történt, aminek mindig nagyon örültek.

Egészségüket terveztünk, melynél az őszi gyümölcsök adta lehetőségeket használtuk ki. A kisebbek a varázsló gyümölcsös kertjébe érkeztek, ahol különböző gyümölcsökkel ismerkedhettek meg, almával nyomdáztak, majd gyümölcssalátát készítettek. A hét folyamán gyümölcsökkel kapcsolatos mesékkel, versekkel, mondókákkal ismerkedhettek meg, de szereztek matematikai tapasztalatokat is ill. érzékszervi játékok során fejlődhetett a formaérzékük is. A nagyobbaknál ezen a héten nagyobb hangsúlyt fektettek a gyógyítás témakörére, de itt is előkerült a

zöldségek- gyümölcsök fogyasztásának a fontossága. Ők is készítettek salátát, szereztek matematikai tapasztalatokat, készítettek zöldség- és gyümölcsablót.

- ***Szerepet kell kapnia az óvodai nevelésben a nemzeti identitástudat erősítésének, ezen belül a nemzeti jelképek megismerését, a népi játékokat, hagyományokat és szokásokat, valamint a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit is be kell csempészni az óvodai foglalkozásokba:*** Az éves tervben megjelenik, beépítésre került. Nemzeti jelképet elhelyeztünk a csoportszobákban. Hungarikumok beépítésre kerültek a mindennapi tevékenységekbe.

A magyar kultúra napja minden évben megjelenik a tervben. Ebben az évben a Só című magyar népmesét adták elő az óvoda dolgozói a gyermekeknek. A Katica csoportban kiállítást láthattak a gyermekek a magyarsághoz kapcsolódó régi tárgyakból. Pogácsát sütöttek a gyermekek, amit szívesen fogyasztottak. Magyar népi játékot készítettek, melyhez mondókat tanultak: Tulipánból paprika.... Ezek után népviseleti ruhában népi mondókat, rigmusokat, csúfolódókat mondogattak, majd népzenere táncoltak az óvónénikkel. A magyar népviselet napját megtartottuk.

A helyi hagyományokat ápoljuk, a község kulturális életében aktívan részt veszünk.

- ***A gyermekek kompromisszumos megoldásra való ösztönzése:***
Különböző konfliktuskezelési technikák alkalmazásával. Adott esemény megbeszélésére törekszünk, de nagy segítséget jelet a bábozás, dramatizálás, ilyenkor valaminek a bőrébe bújva könnyebben átélhető egy-egy szituáció.
- ***Az anyanyelvi fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk, feladat a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel. A beszédészlelést, beszédértést, szóbeli emlékezetet kell fejlesztenünk, gyarapítani szükséges a szókincset. Lehetőséget kell teremteni a gyermek saját vers- és mesealkotására, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálásra:***

Mesék, versek, mondókák, nyelvtörőket alkalmaznak a pedagógusok a mindennapi tevékenységek kapcsán. Dramatizálják a mesét, illetve elkezdett mesét folytattnak a gyermekekkel. A mese-dramatizálásához a jelmezeket közösen készítik el a gyermekek és az óvodapedagógusok, ehhez felhasználják a csoportban összegyűjtött régi öltözeteket, kalapokat, kendőket. Beszélgetőkört alkotnak.

- ***Olyan környezettudatos szokás- és értékrendszer kialakítására törekszünk, amelyek alapvetően meghatározzák és befolyásolják a leendő felnőtt gondolkodás - és***

életmódját (pl. újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékeink megóvása):

Egységes elvek megvalósítására törekedtünk a mindennapi nevelői gyakorlatban. Pozitív minta nyújtására. Felhívtuk a figyelmet az esetleges negatív következményekre. Ehhez nyújt segítséget az Állatok világnapja, a Víz világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja méltó megünneplése is, melyek témát nyújtanak a tevékenységekhez. Élményszerző kirándulásokat szerveztünk a településen belül, virágokat ültetünk, megismertettük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával. A mindennapok során felhívjuk a figyelmet az áram és a víz takarékos használatára, az újrahasznosításra, védett állatokra, növényekre, stb.

- ***A különböző vizuális technikák megismertetése során a finommotorikus képességek fejlesztése, ezen belül a rajzkészség, kezesség, ceruzafogás, stb. fejlesztése:***

Megfelelő fejlődési szintekhez eszközöket biztosítottak, a fejlődési ütemet figyelemmel kísérték az óvodapedagógusok.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Ebben az évben 1 pedagógus önértékelésére került sor. Ennek eredménye 99,27%.

Fejleszhető területként lett megjelölve:

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a HH, SNI, vagy BTM-es gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

2. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

Az önfejlesztési terv elkészítése megtörtént, benne a határidők meghatározásra kerültek.

Külső szakmai ellenőrzésre két alkalommal került sor ebben a nevelési évben, melynek eredményére nagyon büszkék vagyunk.

1 pedagógus minősítő vizsgán vett részt, melynek eredménye: 99%-os lett.

1 pedagógus (aki nagyon nehezen szánta el magát, és emiatt pályaelhagyáson is gondolkodott) minősítési eljárás keretében (PED. II.) szintén 99%-os eredményt ért el.

Az intézmény működését szabályzó dokumentumok, a tanügy-igazgatási dokumentumok, a felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók, fejlődési naplók ellenőrzései megvalósultak. Eredményessége 100 %-os.

A gyermekproduktumok ellenőrzése folyamatos, eredményessége 100 %-os.

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A használt fejlődési naplóval teljes mértékben elégedettek a kollégák. A tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága meghatározható. A visszacsatolás megtörténik, ez a következő nevelési év fejlesztéseinek egyik alapját képezi.

A csoport szintű mérési eredményeket intézményi szinten összesítettem. Júniusban a tanköteles, iskolába beiratkozott gyermekek fejlettségéről összesítő jellemzést készítettek az óvodapedagógusok, mely megküldésre kerül a leendő elsős tanítónéninek.

Eredmények

Egyre több a beszédhibás gyerekek, akikkel logopédus foglalkozik. Sajnos ez az idő nagyon kevés ahhoz, hogy a gyermeknél jelentős javulást eredményezzen, így fontos lenne, ha a szülő együttműködne. Sajnos az a tapasztalat, hogy otthon nem gyakorolnak. Figyelmük szintén fejlesztendő. Mivel a legtöbb gyermek tableten játszik, különböző műsorokat néz, és ez számára nagyon változatos, gyors váltások, felgyorsult történések jellemzik, nagyon sok ingert kap, így az óvodai életben is egyre nehezebb a gyermek figyelmét fenntartani. A digitális hatások a gyermekek életében témakörben a jövőben tervezünk előadásokat tartani a szülők számára. Az IKT eszközöket pedig tudatosan alkalmazzuk.

3-4 évesek:

Sajnálatos módon az otthonokban nincs ceruza, a tablethasználat került előtérbe, így a ceruzafogás és a rajzkészség egyre elmaradottabb. Felhívjuk a figyelmét a szülőknek erre a problémára személyes beszélgetések alkalmával, ill. szülőértekezleteken, a jövőben szeretnénk előadásokat szervezni ezzel a témával kapcsolatosan. Kézügyesség fejlesztő eszközök (gyurma, pötyi, gyöngyfüzés, csipeszelős játékok, rajzolás, stb.) rendszeres használatával segítjük a fejlesztést. Az általános tájékozottság területe szintén elmaradottabb. A külső világ megismerésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A rögzítésre több időt szánunk. A beszédállapot fejlesztendő megfelelő minta nyújtásával, logopédiai elemek használatával.

4-5 évesek:

Hajlanak az együttműködésre, a tevékenységekben, bekapcsolódás jellemzi őket. Figyelmük fejlesztendő, ezt saját készítésű fejlesztő játékkal segítjük. Beszédállapotuk nem megfelelő, így több logopédiai elem kerül beépítésre a mindennapokban, nagy hangsúlyt fektetünk a szókincsbővítésre.

5-6 évesek:

Kialakult a ritmusérzékük. Önállóak, sokan már személyi kontaktus nélkül is teljesítenek. Kialakult a szabálytudatuk, elviselik a kudarcot. Fejlesztendő terület az időészlelés, valamint a figyelem. Ezeket a naptár, óra, hónapok, évszakok kiemelésével, gyakorlásával, ismétlésével segítjük, illetve figyelemfejlesztő játékokkal, a tevékenység időtartamának fokozatos növelésével.

6-7 évesek:

Nincs ilyen korú gyermek.

A Fejlesztési Napló tartalmainak a visszacsatolása ebben az évben 3-szor történt meg. A családlátogatás hasznos, összesen 10 alkalommal történt meg. Ez egy kötetlenebb beszélgetés, amely során erősödik a bizalom a szülők és a pedagógusok között, illetve a gyermekkel való kapcsolatot is erősíti. Az otthoni környezet megismerése hasznos a pedagógiai munka során. A szülőkkel való személyes kapcsolattartás folyamatos.

A szülők közül egyre többen kíváncsiak a gyermek fejlődésére, szívesen fogadják javaslatainkat.

Pedagógiai folyamatok – *Korrekción*

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az

	ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
Az intézményi dokumentumok értékelése, ill. módosítása minden évben megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználásával. A kollégák ezen programok megalkotásában, módosításában részt vesznek.	
Szempon: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
Az önértékelés megvalósulása után, megvizsgálva az eredményeket elkészült az önfejlesztési terv, melyben pontosan meg vannak határozva a fejleszhető területek feladatai. A gyermekek fejlettségét évente két alkalommal mérjük. Megállapításra kerültek a fejlesztendő területek és az erősségek, majd ezekre fejlesztési tervet készítettünk. Védőnői vizsgálat összesen 2-2 alkalommal történt.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2019. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 3
Személyiségfejlesztés	
Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

	<i>2020. október 1.</i>	<i>2021. május 31.</i>
<i>Beírt gyermekek száma</i>	39	39
<i>HH gyermek</i>	16	16
<i>HHH gyermek</i>	7	6
<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül</i>	26	25
<i>Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</i>	-	-
<i>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezik</i>	8	9
<i>3 vagy több gyermeket nevelő családban él</i>	5	5
<i>Nevelésbe vett gyermek</i>	0	0
<i>Veszélyeztetett</i>	3	2
<i>Gyermekeit egyedül nevelő szülő</i>	6	6

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről információt a saját megfigyelés, a családlátogatás, önkormányzat szociális osztálya, védőnő, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat szolgáltat ad.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A pandémiás helyzet nem tesz jót a pedagógus szülő kapcsolatnak, hiszen óvodánk kiemelten épít a közös programokra. Ennek a hiányát nagyon érezzük.

a 2020/2021-es nevelési évben 2-2 alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Átlagosan 11 szülő részvételével, ami kb. 25%-a a szülőknek. A fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl fogadó órán részt vett szülők száma 8 fő.

Réteg szülői értekezletet 1 alkalommal tartottunk. Csoporttal együtt szervezett családi program a pandémia miatt elmaradt.

3. Eredmények

Forrás: PP, MIP, Munkaterv

Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok

	Vezető megítélése (1-3): 3
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
<p>16 tanköteles gyermekből a 2021/2022-es nevelési évben 12 fő (75%) kezdte meg iskolai tanulmányait. Augusztusra a fejlesztő munkánk eredményeként észrevehető fejlődést tapasztaltunk azoknál a gyermekeknél, akik a szülők kérésére további 1 évet óvodában maradtak.</p> <p>Panasz eset nem volt. Speciális fejlesztésben részt vett gyermek nincs. Logopédiai fejlesztésben 9 fő, fejlesztő pedagógusi foglalkozáson 13 fő vett részt. Rajzpályázaton 8 fő vett részt.</p> <p>Fluktuáció</p> <p>Másik csoportba átkerülő gyermek: 0 fő</p> <p>Más óvodába átvitt gyermekek száma: 2 fő</p> <p>Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 2 fő</p> <p>Gyermekrendezvények és programok száma</p> <p>Múzeumlátogatáson 2 alkalommal vettek részt, műsoros rendezvényen 2 alkalommal, élményszerző kirándulásokon 7 alkalommal vettek részt a gyermekek.</p> <p>A tanköteles korú gyermekek elemi alapkészségeinek eredményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékelés, észlelés: 80%-ban pontos, 20%-ban pontatlan. - Emlékezet: 44%-ban megbízható, 56%-ban változó, 0%-ban megbízhatatlan. - Figyelem: 25%-ban változó, 44%-ban kitartó, 31%-ban könnyen terelődő. - Képzelet: 81%-ban átlagos, 19%-ban gazdag, 0%-ban szegényes. - Gondolkodás: 63%-ban szemléletes, képszerű, 37% elemi, absztrakt, 0% szemléletes cselekvő 	

- Számolási képesség: 44% részben kialakult, 56 % kialakult

Neveltségi szintmérés átlag eredményei a tanköteles korú gyermekeknél:

A nevelési év végére minden iskolába beiratkozott gyermeknél kialakult a szabálytudat.

Szociometriai mérések eredményei alapján nem volt peremhelyzetű gyermek, társas kapcsolatai megfelelően alakultak.

Naposi munkát kedvelték, más önként vállalt tevékenységért versengés alakult ki. Ezeket legjobb tudásuk szerint teljesítették.

Éves programunk:

Szülői értekezlet

Állatok világnapja

Egészség hét

Tök jó hét

Mikulásvárás

Karácsonyvárás

Magyar Kultúra Napja

Mackó Nap

Farsang

Kiszebáb égetése

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahét – Föld napja

Anyák napja

Gyermeknap

Madarak és Fák Napja

Ballagás

Sárkánykaland- családi sport-, és egészségnap

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az

	intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	
<p>Óvodánkban nem működhet szakmai munkaközösség, mivel 2 csoportos óvoda vagyunk, 3 fő óvodapedagógussal. A kollektíva minden tagja aktívan részt vesz az ünnepek, jeles napok, programok lebonyolításában, szervezésében. A saját, személyre szóló vállalásaiknak teljes mértékben eleget tesznek.</p> <p>A kollégák a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat teljes mértékben be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, működésbe.</p>		
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
<p>A nevelőtestületi tanácskozások szükség szerint megvalósultak.</p> <p>A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése</p>		
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	100%
2.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	100%
3.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	100%
4.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	100%
5.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	100%
6.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	100%
7.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	100%
8.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	100%

9.	Faliújság	100%
10.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	-

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Szempon: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

Tapasztalatunk szerint a szülőkkel való kapcsolattartás formájának leghatékonyabb módja a szóbeli, egyéni tájékoztatás. A hirdetőtáblát sok esetben nem olvassák, a szülőértekezleten, vagy egyéb fórumon hallottak gyakran elfelejtődnek.

A gyermekcsoportok részére létrehozott szülői csoportok jól működnek.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	100%
2.	- Értekezletek, megbeszélések	100%
3.	- Egyéb	-
Írásbeli		
4.	- Hirdetőtábla	100%
5.	- Csoport faliújság	100%
6.	- Meghívó	100%
7.	- Közösségi oldal	100%

8.	- Levél	100%
9.	- Egyéb	100%

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az általunk szervezett óvodát segítő bálók, és a karácsonyi vásár bevételeit egyrészt a mindennapi munka megkönnyítésére, óvodánk szebbé tételére, másrészt különböző programok, és fejlesztő eszközök beszerzésére fordítjuk, jelentősen segítve ezzel önkormányzatunk támogatását.

Ssz.	Eszköz	Beszerzés forrása és kb. összege		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb
1.	Ballagási ajándék	15.000.-		
2.	Tombolanyeremény (farsang)	20.000.-		25000.-
3.	Karácsonyi ajándék	25.000.-		
4.	Mikuláscsomag	122.545.-		10.000.-
5.	Irodaszer, kézműves eszközök, fejlesztő játékok, fejlesztő eszközök	250.000.-		50.000.-
6.	Szakmai kiadványok	150.000.-		
7.	Okos TV			120.000.-
8.	Egyéb			100.000.-

Ssz.	Programok	Beszerzés forrása és kb. összege		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb
1.	Tök Jó hét	20.000.-		
2.	Mikulásvárás	40.000.-		50.000.-
3.	Adventi vásár			40.000.-
4.	Családi Karácsony	15.000.-		

5.	Föld Napja (virágok)	8.000.-		
6.	Gyermeknap	20.000.-		50.000.-
7.	Ballagás	10.000.-		
8.	Sárkánykaland			150.000.-

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Továbbképzések; irányultság, téma	Résztevők száma							
	I.Szné	V.Tné	K.Cs.	Vezető				Résztevők összesen
<i>Intézményvezetők, köznevelési vezetők Szakmai Továbbképzése</i>	-	-	-	x				1
<i>A játék, szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejl. beépítése a PP- ba.</i>	-	x	x	-				2
<i>Tehetség gondozás Szakmai Program</i>	-	-	x	-				1
<i>SNI Szakmai Program</i>	-	-	-	x				1
Összesen:	0	1	2	2				5

Fejlődni szeretnénk az SNI-s gyermekek ellátásában.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Varga Tiborné	2021.06.21	A továbbképzésen láttak és hallottak megbeszélése	Nevelőtestület	Szóban	Hasznos volt.
Kertész Csilla	2021.04.12 2021.04.22	A továbbképzésen láttak és hallottak megbeszélése Bemutató foglalkozás	Nevelőtestület	Szóban	Hasznos volt.
Illés Szabolcsné	2021.02.17	Bemutató foglalkozás	Nevelőtestület	Szóban	Hasznos volt.
Gondosné Bányai Ágnes	2021.08.23	A továbbképzésen láttak és hallottak megbeszélése	Nevelőtestület	Szóban	Hasznos volt.

Javaslat, hogy a megszerzett tudásról továbbra is mindenki beszámoljon.

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Csoport/tagóvoda/telephely átlaga ⇒	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Átlag pont
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	4	4	4	4	4	4

2.	Munkakörülmények	4	4	4	4	4	4	4	93 %
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	4	4	4	100 %
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4	100 %
5.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	4	4	4	100 %
6.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	4	-	-	-	4	100 %
7.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	4	4	4	100 %
Összesen:		28	28	28	24	22	24	28	-

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3):
3

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Intézményünk a stratégiai célok megvalósulását nevelőtestületi értekezleten folyamatosan nyomon követi, értékeli, felülvizsgálja.

Rendelkezünk a PP cél és feladatrendszerére épülő, és az útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel. A két csoportban összesen 70 téma került feldolgozásra.

Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az útmutató előírásainak.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	Vezető megítélése (1-3): 3
--	---

A kollégák legemlékezetesebb szakmai élménye:

Minősítésekhez kapcsolódó feladatok, sárkánykaland program megvalósítása.

A következő nevelési évre tett kívánsága a kollégáknak a munkájukkal kapcsolatban:

1. Sikeres minősítővizsga.
2. Továbbra is jó szakmai közösség.
3. Visszatérjünk a járvány előtti rendre.

Kelt: Borsodszirák, 2021. augusztus 31.

Ph.

.....
intézményvezető

Nyilatkozatok

A *szülői képviselet*, a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Borsodszirák, 2021.08.31.

A szülői szervezet elnöke

A Borsodsziráki Bartók Béla ÁMK *nevelőtestülete* 100 %-os igenlő nyilatkozat alapján 2021. 08.31. napján az intézményvezetői beszámolót elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Borsodszirák, 2021.08.31.

nevelőtestületi tag

nevelőtestületi tag

nevelőtestületi tag

nevelőtestületi tag

nevelőtestületi tag

nevelőtestületi tag